

RATIONALISED SCHEMES OF WORK



KISWAHILI

GRADE 9

TERM 3

TEACHER'S NAME.....

TSC NUMBER.....

SCHOOL.....

WK	KIPINDI	MADA KUU	MADA NDOGO	SHABAHA	SHUGHULI ZA UFUNZAJI	MASWALI DADISI	NYENZO	TATHMINI	MAONI
1	1	HAKI ZA KIBINADA MU Sarufi	Mnyambuli ko wa vitenzi	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: kipindi, -kutumia vitenzi katika kauli ya kutendeana na kutendesha ipasavyo katika matini, -kuchangamkia kutumia vitenzi katika kauli ya kutendana, kutendeana na kutendesha ipasavyo katika matini ili kufanikisha mawasiliano.	- Kutenga vitenzi katika kauli ya kutendeana na kutendesha katika sentensi na vifungu kwenye vitabu, tarakilishi, chati kwa kuvikolezea wino au kuvipigia mstari -Kujaza mapengo kwa kutumia vitenzi katika kauli ya kutendana, kutendeana na kutendesha akishirikiana na wenzake -Kutunga sentensi au vifungu kwa kutumia vitenzi katika kauli ya kutendana, kutendeana na kutendesha akishirikiana na wenzake -Kumweleza mzazi, mlezi au mwenzake jinsi ya kutumia vitenzi katika kauli ya kutendana, kutendeana na kutendesha watoe maoni yao	Kwa nini ni muhimu kujifunza kauli za vitenzi?	Kielekezi cha Kiswahili Gredi ya Tisa -Ukurasa 170	Kutumia vitenzi katika kauli ya kutendana, kutendeana na kutendesha	
	2	MAGONJWA YANAYOTOKANA NA MIENENDO YA MAISHA Kusikiliza na Kuzungumza	Ufahamu wa kusikiliza	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: kipindi, -kueleza habari katika matini ya kusikiliza, -kukadiria maana ya msamiati mahususi na vifungu katika matini ya kusikiliza.	- Kushirikiana na wenzake kueleza hoja muhimu katika habari aliyosikiliza kuhusu suala lengwa kutoka kwa mwalimu, kifaa cha kidijitali, mgeni mwalikwa au wenzake -Kukadiria maana ya msamiati mahususi na vifungu katika matini ya kusikiliza akiwa na wenzake	Je, kusikiliza kwa makini kuna manufaa gani?	Kielekezi cha Kiswahili Gredi ya Tisa -Ukurasa 178	Kueleza habari katika matini ya kusikiliza	
	3	Kusikiliza na Kuzungumza	Ufahamu wa kusikiliza	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: kipindi, -kuchanganua mitazamo na maoni katika kifungu cha kusikiliza, -kufurahia kusikiliza vifungu vya kusikiliza ili	- Kujadili mitazamo na maoni katika kifungu cha kusikiliza akiwa na wenzake katika kikundi -Kushirikisha mzazi, mlezi au mwenzake kusikiliza kifungu kutoka kifaa cha kidijitali na kujadili mitazamo katika kifungu hicho	Je, kusikiliza kwa makini kuna manufaa gani?	Kielekezi cha Kiswahili Gredi ya Tisa -Ukurasa 178	Kuchanganua mitazamo katika kifungu cha kusikiliza	

WK	KIPINDI	MADA KUU	MADA NDOGO	SHABAHA	SHUGHULI ZA UFUNZAJI	MASWALI DADISI	NYENZO	TATHMINI	MAONI
				kuimarisha uwezo wa kusikiliza.					
	4	Kusoma	Kusoma kwa Ufasaha	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: kipindi, -kusoma kifungu kwa kuzingatia matamshi bora, -kusoma kifungu kwa kasi ifaayo, -kusoma kifungu kwa kutumia sauti ipasavyo.	- Kujadiliana na wenzake vipengele vya kuzingatia katika kusoma makala kwa ufasaha -Kutazama vielelezo vya video za watu wanaosoma kwa ufasaha makala akiwa na wenzake -Kusoma kifungu kuhusu suala lengwa katika matini andishi au ya kidijitali akizingatia matamshi bora -Kusoma kifungu cha habari kwa kasi ifaayo kuhusu suala lengwa -Kusoma kifungu akizingatia sauti ifaayo (k.v. kiwango cha sauti na kiimbo)	Je, unazingatia nini unaposoma kifungu cha nathari?	Kielekezi cha Kiswahili Gredi ya Tisa -Ukurasa 180	Kusoma kifungu kwa kuzingatia matamshi bora na kasi ifaayo	
2	1	Kusoma	Kusoma kwa Ufasaha	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: kipindi, -kusoma kifungu kwa kuambatanisha ishara zifaazo, -kujenga mazoea ya kusoma vifungu kwa kuzingatia vipengele vya usomaji matini ufaao ili kufanikisha mawasiliano.	- Kusoma kifungu kwa kuambatanisha ishara zifaazo panapofaa akiwa na wenzake katika kikundi -Kuwasomea wenzake matini mbalimbali vitabuni au katika vifaa vya kidijitali akizingatia vipengele vya usomaji ufaao ili watoe maoni yao -Kumsomea mzazi, mlezi au mwenzake kifungu akizingatia vipengele vya usomaji ufaao ili amtolee maoni	Je, unazingatia nini unaposoma kifungu cha nathari?	Kielekezi cha Kiswahili Gredi ya Tisa -Ukurasa 180	Kusoma kifungu kwa kuambatanisha ishara zifaazo	
	2	Kuandika	Hotuba ya kushawishi	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: kipindi, -kueleza maana ya hotuba ya kushawishi	- Kueleza maana ya hotuba ya kushawishi akishirikiana na wenzake -Kutambua hotuba ya kushawishi katika matini -Kujadili vipengele vya kuzingatia katika uandishi wa hotuba ya	Unazingatia nini ili kufanya hotuba kuwa na ushawishi	Kielekezi cha Kiswahili Gredi ya Tisa -Ukurasa 182	Kutambua vipengele vya hotuba ya kushawishi	

WK	KIPINDI	MADA KUU	MADA NDOGO	SHABAHA	SHUGHULI ZA UFUNZAJI	MASWALI DADISI	NYENZO	TATHMINI	MAONI
3				ili kuitofautisha na aina nyingine za hotuba, -kujadili vipengele vya kuzingatia katika uandishi wa hotuba ya kushawishi.	kushawishi akiwa na wenzake -Kusoma kielelezo cha hotuba ya kushawishi na kujadili vipengele vilivyotumiwa katika hotuba hiyo akiwa na wenzake -Kujadili na wenzake vidokezo vinavyoweza kutumiwa katika kuandika hotuba ya kushawishi	kwa wasomaji?			
	3	Kuandika	Hotuba ya kushawishi	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: kipindi, -kuandika hotuba ya kushawishi akizingatia vipengele vifaavyo, -kuchangamkia kuandika ipasavyo hotuba ya kushawishi.	- Kuandika hotuba ya kushawishi kuhusu suala lengwa akitumia vidokezo walivyovijadili -Kuwasomea wenzake hotuba yake au kumsambazia kupitia mtandao ili waitolee maoni	Unazingatia nini ili kufanya hotuba kuwa na ushawishi kwa wasomaji?	Kielekezi cha Kiswahili Gredi ya Tisa -Ukurasa 182	Kuandika hotuba ya kushawishi	
	4	Sarufi	Aina za sentensi	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: kipindi, -kueleza maana ya sentensi tata ili kuitofautisha na aina nyingine za sentensi, -kutambua sentensi tata katika matini.	- Kutoa maelezo ya sentensi tata kwa usahihi -Kutambua sentensi tata kwenye orodha ya sentensi kwenye vitabu, chati au tarakilishi kwa kuzipigia mstari au kuzikolezea wino akishirikiana na wenzake -Kutambua sentensi tata zinazojitokeza katika vifungu akiwa na wenzake katika kikundi	Nini kinafanya sentensi kuwa tata?	Kielekezi cha Kiswahili Gredi ya Tisa -Ukurasa 185	Kutambua sentensi tata katika matini	
3	1	Sarufi	Aina za sentensi	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: kipindi, -kuchambua maana mbalimbali ya sentensi tata, -kujenga ujuzi wa kuchanganua maana	- Kutolea wenzake maana tofauti za sentensi tata alizozitambua -Kutunga sentensi tata kwa kuzingatia masuala mtambuko mbalimbali likiwemo suala la magonjwa yanayotokana na mienendo ya maisha -Kuwasilisha darasani sentensi tata alizotunga ili wenzake wazitolee maoni kwa heshima na upendo	Nini kinafanya sentensi kuwa tata?	Kielekezi cha Kiswahili Gredi ya Tisa -Ukurasa 185	Kuchambua maana mbalimbali ya sentensi tata	

WK	KIPINDI	MADA KUU	MADA NDOGO	SHABAHA	SHUGHULI ZA UFUNZAJI	MASWALI DADISI	NYENZO	TATHMINI	MAONI
				mbalimbali katika sentensi tata ili kufasiri habari kikamilifu.	-Kumtungia mzazi au mlezi wake sentensi tata zinazohusu shughuli katika mazingira ya nyumbani				
	2	MSHIKAMANO WA KIJAMII Kusikiliza na Kuzungumza	Mazungumzo Mawaidha	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kueleza maana ya mawaidha -Kujadili ujumbe na sifa za mawaidha ya kifasihi -Kueleza vipengele vya uwasilishaji wa mawaidha -Kutambua washiriki katika mawaidha ya fasihi simulizi -Kuchangamkia kushiriki katika uchanganuzi wa wahusika katika tungo za fasihi simulizi	-Kueleza maana ya mawaidha akishirikiana na wenzake katika kikundi -Kujadili ujumbe wa mawaidha ya kifasihi akishirikiana na wenzake katika kikundi -Kujadili na wenzake sifa za mawaidha ya kifasihi -Kueleza vipengele vya uwasilishaji wa mawaidha -Kutambua washiriki (fanani, hadhira) katika mawaidha anayosikiliza	Mawaidha hushirikisha kina nani?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 104 -Kifaa cha kidijitali -Kinasa sauti -Kapu maneno	-Kutambua washiriki katika mawaidha ya fasihi simulizi - Kuwasilisha mawaidha kwa kuzingatia vipengele vifaavyo vya uwasilishaji	
	3	Kusikiliza na Kuzungumza	Mazungumzo Mawaidha	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kuchambua sifa za washiriki katika mawaidha ya fasihi simulizi -Kuwasilisha mawaidha kwa kuzingatia vipengele vifaavyo vya uwasilishaji -Kufurahia kushiriki	-Kuchambua sifa za washiriki katika mawaidha anayosikiliza kutoka kwa vifaa vya kidijitali, mgeni mwalikwa au mwalimu akiwa na wenzake -Kutunga mawaidha kuhusu suala lengwa na kuwasilishia wenzake darasani -Kusikiliza mawaidha atakayotolewa na mzazi au mlezi wake	Mawaidha hushirikisha kina nani?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 104 -Kifaa cha kidijitali -Mgeni mwalikwa -Chati	-Kuchambua sifa za washiriki katika mawaidha anayosikiliza -Kuwasilisha mawaidha kwa kuzingatia vipengele vifaavyo vya uwasilishaji	

WK	KIPINDI	MADA KUU	MADA NDOGO	SHABAHA	SHUGHULI ZA UFUNZAJI	MASWALI DADISI	NYENZO	TATHMINI	MAONI
				katika uchanganuzi wa wahusika katika tungo za fasihi simulizi					
	4	Kusoma	Kusoma kwa Kina - Ushairi	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kutambua mbinu za lugha katika fasihi -Kuchanganua matumizi ya lugha katika mashairi -Kutumia mbinu mbalimbali za lugha katika mashairi	-Kutambua mbinu za lugha akiwa na wenzake katika kikundi -Kujadili mbinu za lugha kwa mujibu wa mashairi aliyosoma akishirikiana na wenzake katika kikundi -Kutunga shairi jepesi (lisilozidi beti tatu) kwa kuzingatia mbinu mbalimbali za lugha akishirikiana na wenzake na kuliwasilisha darasani	Matumizi ya lugha katika shairi yana umuhimi gani kwa msomaji?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 106 -Tarakilishi -Mtandao -Kamusi	-Kutambua mbinu za lugha katika fasihi - Kutumia mbinu mbalimbali za lugha katika mashairi	
4	1	Kusoma	Kusoma kwa Kina - Ushairi	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kuchambua shairi kwa kuzingatia mbinu mbalimbali za lugha -Kuchangamkia matumizi ya lugha katika ushairi	-Kuhakiki uwasilishaji wa wenzake kuhusu matumizi ya mbinu mbalimbali za lugha katika mashairi waliyotunga na kuyatolea maoni -Kuchambua shairi kwa kuzingatia mbinu mbalimbali za lugha akishirikiana na wenzake -Kufanya utafiti mtandaoni kuhusu matumizi ya lugha katika mashairi na kumweleza mzazi, mlezi au mwenzake	Matumizi ya lugha katika shairi yana umuhimi gani kwa msomaji?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 106 -Tarakilishi -Chati za mashairi -Mtandao	-Kuchambua shairi kwa kuzingatia mbinu mbalimbali za lugha	
	2	Kuandika	Insha za Kubuni - Maelezo	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kueleza maana ya insha ya maelezo kuhusu hali -Kutambua vipengele vya insha ya maelezo kuhusu hali	-Kujadili dhana ya insha ya maelezo kuhusu hali akiwa na mwenzake -Kujadili vipengele vya insha ya maelezo kuhusu hali -Kutambua vipengele vya insha ya maelezo kuhusu hali katika kielelezo cha insha akiwa na wenzake	Je, ni mambo gani ya kuzingatia katika kuandika insha ya maelezo kuhusu hali?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 108 -Vielelezo vya insha -Kamusi -Chati	-Kueleza maana ya insha ya maelezo kuhusu hali - Kutambua vipengele vya insha ya maelezo kuhusu hali	

WK	KIPINDI	MADA KUU	MADA NDOGO	SHABAHA	SHUGHULI ZA UFUNZAJI	MASWALI DADISI	NYENZO	TATHMINI	MAONI
	3	Kuandika	Insha za Kubuni - Maelezo	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kuandika insha ya maelezo kuhusu hali akizingatia vipengele vyake -Kufurahia kutunga insha za maelezo kuhusu hali	-Kuandika insha ya maelezo inayohusu hali kutumia tarakilishi akizingatia vipengele vyake -Kusomea au kumtumia mwenzake insha ya maelezo inayohusu hali kupitia mtandao ili kuitathmini -Kumsomea mzazi au mlezi wake insha ya maelezo kuhusu hali aliyoandika ili atoe maoni	Je, ni mambo gani ya kuzingatia katika kuandika insha ya maelezo kuhusu hali?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 108 -Tarakilishi -Mtandao -Vielelezo vya insha	-Kuandika insha ya maelezo kuhusu hali akizingatia vipengele vyake	
	4	Sarufi	Ukanushaji	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kutambua ukanushaji wa hali ya masharti nge-, -ngali-, na -ki- katika matini -Kutumia hali ya ukanushaji wa hali ya masharti ya -nge, -ngali- na -ki- ipasavyo katika matini	-Kutambua ukanushaji wa sentensi katika hali ya masharti ya -nge-, -ngali- na -ki- katika matini mbalimbali (k.v. orodha ya sentensi, chati) -Kukanusha sentensi katika hali ya masharti ya -nge-, -ngali na -ki- katika kikundi	Ni nini kinachoonyesha kuwa sentensi iko katika hali ya masharti?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 110 -Chati za sentensi -Kapu maneno -Kadi -Orodha ya sentensi -Tarakilishi -Chati	-Kutambua ukanushaji wa hali ya masharti -nge-, -ngali-, na -ki- katika matini -Kutumia hali ya ukanushaji wa hali ya masharti ya -nge, -ngali- na -ki- ipasavyo katika matini	
5	1	MATUMIZI YA USHURU Kusikiliza na Kuzungumza	Mawaidha	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kutambua vipengele vya lugha vinavyotumika katika mawaidha -Kujadili umuhimu wa vipengele vya lugha vinavyotumika katika mawaidha -Kujadili ishara	-Kutambua vipengele vya lugha kwa kusikiliza mawaidha yakitolewa na mwalimu, mwanafunzi mwenzake, mgeni mwalikwa au katika vifaa vya kidijitali akishirikiana na wenzake -Kujadili umuhimu wa vipengele vya lugha vilivyotumika katika mawaidha aliyosikiliza akiwa na wenzake -Kujadili ishara zifaazo katika kutoa mawaidha	Unazingatia nini unapotoa mawaidha?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 112 -Kifaa cha kidijitali -Kinasa sauti -Kapu maneno	-Kutambua vipengele vya lugha vinavyotumi ka katika mawaidha - Kujadili umuhimu wa vipengele vya lugha vinavyotumi ka katika mawaidha	

WK	KIPINDI	MADA KUU	MADA NDOGO	SHABAHA	SHUGHULI ZA UFUNZAJI	MASWALI DADISI	NYENZO	TATHMINI	MAONI
				zifaazo katika kutoa mawaidha					
	2	Kusikiliza na Kuzungumza	Mawaidha	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kutoa mawaidha kwa kuzingatia vipengele mbalimbali vya lugha ya mawaidha na ishara zifaazo -Kuonea fahari utoaji wa mawaidha katika maisha ya kila siku	-Kutoa mawaidha kwa mwenzake yanayohusiana na matumizi ya ushuru akizingatia vipengele mbalimbali vya lugha -Kusikiliza mawaidha yakitolewa na mzazi au mlezi wake na kutambua vipengele vya lugha katika mawaidha hayo -Kusakura mtandaoni na kusikiliza mawaidha mbalimbali kisha atambue vipengele vya lugha katika mawaidha hayo	Unazingatia nini unapotoa mawaidha?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 112 -Kifaa cha kidijitali -Mgeni mwalikwa -Chati	-Kutoa mawaidha kwa kuzingatia vipengele mbalimbali vya lugha ya mawaidha na ishara zifaazo	
	3	Kusoma	Kusoma kwa Ufahamu	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kudondoa habari mahususi katika kifungu cha mjadala -Kueleza maana ya msamiati na vifungu kama vilivyotumiwa katika kifungu cha mjadala	-Kudondoa habari mahususi kwa mujibu wa kifungu cha mjadala alichosoma akishirikiana na wenzake -Kusakura mtandaoni kifungu cha mjadala akisome na kudondoa habari mahususi katika kifungu hicho akiwa na wenzake -Kujadili na wenzake maana ya msamiati na vifungu kama vilivyotumiwa katika kifungu cha mjadala	Ni mambo gani hujidhihirisha katika kifungu cha ufahamu?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 114 -Tarakilishi -Mtandao -Kamusi	-Kudondoa habari mahususi katika kifungu cha mjadala - Kueleza maana ya msamiati na vifungu kama vilivyotumiwa katika kifungu cha mjadala	
	4	Kusoma	Kusoma kwa Ufahamu	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kuchanganua mitazamo katika kifungu cha mjadala -Kufurahia kusoma kwa ufahamu ili	-Kuchanganua mtazamo katika kifungu cha mjadala akiwa na wenzake katika kikundi -Kumweleza mzazi, mlezi au mwenzake jinsi ya kupata habari mahususi katika kifungu cha mjadala ili watoe maoni	Ni mambo gani hujidhihirisha katika kifungu cha ufahamu?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 114 -Tarakilishi -Chati -Mtandao	-Kuchanganua mitazamo katika kifungu cha mjadala	

WK	KIPINDI	MADA KUU	MADA NDOGO	SHABAHA	SHUGHULI ZA UFUNZAJI	MASWALI DADISI	NYENZO	TATHMINI	MAONI
				kukuza uelewa wa habari					
6	1	Kuandika	Insha za Kiuamilifu - Shajara	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kujadili umuhimu wa shajara -Kueleza aina za shajara ili kuzibainisha	-Kujadili umuhimu wa shajara -Kutafiti maktabani au mtandaoni aina za shajara -Kujadili na mwenzake aina za shajara alizozitafiti	Unazingatia nini unapoandika shajara?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 116 -Vielelezo vya shajara -Kamusi -Chati	-Kujadili umuhimu wa shajara - Kueleza aina za shajara ili kuzibainisha	
	2	Kuandika	Insha za Kiuamilifu - Shajara	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kuandika aina za shajara akizingatia vipengele vyake -Kuonea fahari matumizi ya shajara katika maisha ya kila siku	-Kueleza vipengele vya shajara -Kuandika aina za shajara akizingatia vipengele vyake -Kuwasomea wenzake shajara aliyoandika ili waitolee maoni	Unazingatia nini unapoandika shajara?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisi -Uk wa: 116 -Tarakilishi -Mtandao -Vielelezo vya shajara	-Kuandika aina za shajara akizingatia vipengele vyake	
	3	Sarufi	Udogo na Ukubwa wa Nomino	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kutambua hali ya udogo na ukubwa katika nomino -Kutumia nomino katika hali ya udogo na ukubwa ipasavyo katika matini	-Kuchopoa nomino katika hali ya udogo na ukubwa kwenye chati, kadi maneno, kapu maneno au tarakilishi akiwa na mwenzake -Kutambua viambishi vya udogo na ukubwa katika maneno akishirikiana na wenzake -Kuandika majina ya vifaa vya darasani katika udogo na ukubwa	Ni maneno gani unayoyajua yaliyo katika hali ya ukubwa?	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 118 -Chati -Kapu maneno -Kadi	-Kutambua hali ya udogo na ukubwa katika nomino - Kutumia nomino katika hali ya udogo na ukubwa ipasavyo katika matini	
	4	Sarufi	Udogo na Ukubwa wa Nomino	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kuchangamkia	-Kuambatanisha nomino za hali ya wastani na za hali ya udogo na ukubwa kwa usahihi kwenye chati za maneno akishirikiana na wenzake -Kujaza nafasi katika sentensi kwa	Ni maneno gani unayoyajua yaliyo katika	MENTOR -Kitabu cha Mwanafunzi -Gredi ya Tisa -Uk wa: 118	-Kutunga sentensi akitumia nomino katika hali ya	

WK	KIPINDI	MADA KUU	MADA NDOGO	SHABAHA	SHUGHULI ZA UFUNZAJI	MASWALI DADISI	NYENZO	TATHMINI	MAONI
				kutumia kwa ufasaha nomino katika hali ya udogo na ukubwa ili kufanikisha mawasiliano	kutumia nomino katika hali ya udogo au ukubwa -Kutunga sentensi akitumia nomino katika hali ya udogo na ukubwa kwa kuzingatia masuala mtambuko mbalimbali likiwemo suala la matumizi ya ushuru akishirikiana na wenzake -Kumtajia mzazi au mlezi wake majina ya vifaa vya nyumbani katika udogo na ukubwa katika, mazingira ya nyumbani	hali ya ukubwa?	-Orodha ya nomino -Tarakilishi -Chati	udogo na ukubwa	
7	1	MAADILI YA KITAIFA Kusikiliza na Kuzungumza	Kusikiliza kwa Kutathmini	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kueleza maana ya kusikiliza kwa kutathmini -Kujadili vipengele vya kuzingatia katika kutathmini mazungumzo	-Kueleza maana ya kusikiliza kwa kutathmini akishirikiana na mwenzake -Kujadili vipengele vya kuzingatia katika kutathmini mazungumzo	Kusikiliza kwa kutathmini mazungumzo kuna umuhimu gani?	MENTOR -Kiswahili -Gredi ya 9 -Uk. 120	Kueleza maana na vipengele vya kusikiliza kwa kutathmini	
	2	Kusikiliza na Kuzungumza	Kusikiliza kwa Kutathmini	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kusikiliza mazungumzo na kuyatathmini kwa kuzingatia vipengele vifaavyo -Kuchangamkia kutathmini mazungumzo ili kuimarisha mawasiliano	-Kusikiliza mazungumzo kuhusu suala lengwa na kuyatathmini kwa kuzingatia vipengele mbalimbali -Kushiriki na mzazi au mlezi wake katika mazungumzo kuhusu suala lengwa	Unazingatia nini katika kutathmini ufaafu wa mazungumzo?	MENTOR -Kiswahili -Gredi ya 9 -Uk. 120	Kutathmini mazungumzo kwa kuzingatia vipengele vifaavyo	
	3	Kusoma	Ufupisho	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze:	-Kujadili vipengele vya ufupisho wa habari katika matini	Unazingatia nini ili kuandika	MENTOR -Kiswahili -Gredi ya 9 -Uk. 122	Kueleza vipengele vya kuzingatia	

WK	KIPINDI	MADA KUU	MADA NDOGO	SHABAHA	SHUGHULI ZA UFUNZAJI	MASWALI DADISI	NYENZO	TATHMINI	MAONI
				-Kujadili vipengele vya kuzingatia katika ufupisho wa habari katika matini -Kuandika ufupisho wa habari kwa kuzingatia vipengele vifaavyo	-Kuandika ufupisho wa habari kwa kuzingatia vipengele vifaavyo	ufupisho ufaao?		katika ufupisho na kuandika ufupisho ufaao	
	4	Kusoma	Ufupisho	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kufurahia kufupisha habari kwa usahihi katika miktadha mbalimbali	-Kusoma matini mbalimbali zikiwemo za mtandaoni na kufupisha habari -Kumsomea mzazi, mlezi au mwenzake habari aliyoifupisha	Ufupisho una umuhimu gani katika uelewa wa habari?	MENTOR -Kiswahili -Gredi ya 9 -Uk. 122	Kufupisha habari kutoka vyanzo mbalimbali	
8	1	Kuandika	Kujibu Baruaapepe	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kujadili vipengele vya kuzingatia katika kujibu baruaapepe -Kujibu baruaapepe kwa kuzingatia vipengele vifaavyo	-Kujadili na wenzake vipengele vya kuzingatia katika kujibu baruaapepe -Kutambua na kutumia lugha inayofaa kwa uandishi wa barua ya kujibu baruaapepe -Kujadili na wenzake vidokezo vya kutumia katika kujibu baruaapepe	Je, ni mambo gani ya kuzingatia unapoandika baruaapepe?	MENTOR -Kiswahili -Gredi ya 9 -Uk. 124	Kutambua vipengele vya kuzingatia katika kujibu baruaapepe	
	2	Kuandika	Kujibu Baruaapepe	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kujenga mazoea ya kujibu baruaapepe ipasavyo	-Kuandika barua baruaapepe kuhusu suala lengwa kwenye tarakilishi -Kumweleza mzazi, mlezi au mwenzake namna ya kujibu baruaapepe	Je, ni mambo gani ya kuzingatia katika kujibu baruaapepe?	MENTOR -Kiswahili -Gredi ya 9 -Uk. 124	Kujibu baruaapepe kwa kuzingatia vipengele vifaavyo	
	3	Sarufi	Usemi Halisi na Usemi wa Taarifa	Kufika mwisho wa funzo mwanafunzi aweze: -Kujadili kanuni za kubadilisha usemi	-Kujadiliana na wenzake kanuni za kubadilisha usemi halisi kuwa usemi wa taarifa -Kushiriki kugeuza sentensi zilizo katika usemi halisi ziwe katika usemi	Usemi halisi unatofautianaje na usemi wa taarifa?	MENTOR -Kiswahili -Gredi ya 9 -Uk. 126	Kutambua kanuni za kubadilisha usemi halisi kuwa usemi wa taarifa	

[illegible]